

1.	اسم المادة	مناهج التربية الرياضية
2.	رقم المادة	1102708
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير في الإشراف والتدريس في التربية الرياضية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية علوم الرياضه
9.	القسم	التربية البدنيه
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024/2023
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربيه والانجليزيه
15.	أسلوب التدريس	<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني عن بعد
16.	المنصة الإلكترونية	XMoodle XMicrosoft Teams <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023/10/22

18. منسق المادة

د . وليد يوسف الحموري  
w.hammouri@ju.edu.jo  
0777439499

19. مدرسو المادة

أ . د بسام مسمار  
أ . د صادق الحايك  
أ . د عبد السلام جابر

20. وصف المادة

يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلبة بأنواع وتنظيمات وعناصر ومفاهيم ومصطلحات المناهج في التربية الرياضية، وما هي دواعي تطوير المناهج الدراسية. كما يهدف إلى التعرف إلى أسس التخطيط وأساليب تطوير المناهج وطرق التدريس المباشر وغير المباشر وفق النظريات العلمية وأشهر النماذج التي تستخدم في التقويم.

أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

- الأهداف
- أهداف تدريس المادة – الأهداف
- تزويد الطلبة مفهوم المنهاج قديماً وحديثاً
- تزويد الطلبة بأنواع وتنظيمات المنهاج .
- يتمكن الطلبة من من فهم فلسفة المنهاج.
- يتعرف الطلبة على الأسس المرتبطة بتخطيط وتطوير مناهج التربية الرياضية الحديثة .
- يتعرف الطلبة على الأسس و خطوات تطوير مناهج التربية الرياضية الحديثة
- طرق التدريس المباشره وغير المباشره.
- يحلل المعلومات بفكر باتجاه الوصول الى مناهج حديثة
- ألتعرف الى اشهر نماذج تقييم المنهاج
- التعرف على مرتكزات الإعداد المهني والميدان المعرفي في التربية الرياضية.
- يوظف المستجدات التربوية الحديثه في نقل محتوى المنهاج .
- يقارن بين المنهاج الحديث والقديم
- يمتلك مهارات الاتصال و التواصل مع الآخرين بشكل جيد

نتائج التعلم:

يتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي أن يكون قادر على:

- 1 - معلومات متصلة بتاريخ واصول مناهج التربية الرياضية
- 2 - معلومات متصلة بمراحل تطور مفهوم مناهج التربيه الرياضيه
- 3 - معلومات حول تخطيط مناهج التربية الرياضية
4. معلومات حول أنواع المناهج و تنظيماتها في التربية الرياضية
- 5 - معلومات متصلة بعناصر مناهج التربية الرياضية
- 6 معلومات تتعلق بعناصر المنهاج ومعايير اختيار المحتوى والأهداف
- و محتوى المنهاج
- 7 . معلومات حول الخبرات المربيه وانواعها في العملية التربوية الشاملة
- 8 معلومات عن استراتيجيات التدريس والوسائل والأنشطة
- 8- تقويم مناهج التربيه الرياضيه
- 9 - بعض المستجدات التربوية على الطروحة المنهجية المهارات الحياتيه واقتصاد المعرفي

QF-AQAC-03.02.1.2

10- مفهوم تطوير المنهج

رقم النتاج	نتائج تعلم البرنامج											نتائج تعلم المادة	
	النتاج 12	النتاج 11	النتاج 10	النتاج 9	النتاج 8	النتاج 7	النتاج 6	النتاج 5	النتاج 4	النتاج 3	النتاج 2		النتاج 1
1				x					X				1 - مفهوم المنهاج القديم والحديث
2		X			X				X	x			2 - يتعرف الطالب على أنواع المناهج وتنظيماته المختلفة.
3	X						x						3 - تنظيمات المنهاج / التي تركز على المادة الدراسية والطالب والمعلم.
4		X									x		5 - اساليب خطوات تطوير المنهاج
5	X								X				استراتيجيات التدريس المباشر وغير المباشر.
6	X			X				X					4 اسس المنهاج الفلسفي والمعرفي والنفسي والاجتماعي
7	X				X								8 - محتوى المنهاج الحادي عشر من حيث اختياره وتنظيمه و ادارته و المعايير الخاصة به و تجريبه.
9 -									x				الخبرات الشامله واستراتيجيات التقويم
10	x												نماذج بناء المنهاج
11	x									x			تقويم منهاج التربية الرياضية.
12			x										قضايا معاصره في مناهج التربيه الرياضيه

. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	*أساليب التدريس/ المنصة الإلكترونية	*أساليب التقييم	1. الموضوع
1	1.1	التعريف بالمصطلحات مفهوم المنهاج القديم والحديث	وجاهي / المحاضر	الملاحظة	
	1.2	مقارنة المنهاج الحديث بالمنهاج التقليدي	وجاهي/ عصف ذهني		
	1.3	أ- المنهج الخفي ب- المنهج المثالي ج- المنهج الرسمي د- المنهج العملي/ الفعلي هـ المنهج التجريبي/ الخبرات	مدمج/ تعاوني		
2	2.1	اسس المناهج وعلاقتها في أساليب وخطوات	اكتشاف موجه / وجاهي	مقابله	

			تطوير المنهاج		
			الأساس الفلسفي	2.2	
			الأساس الاجتماعي	2.3	
		وجاهي	الأساس النفسي	3.1	3
			الأساس المعرفي	3.2	
	ملاحظه			3.3	

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	*أساليب التدريس/ المنصة الإلكترونية	*أساليب التقييم	المراجع
4	4.1	تخطيط المنهاج	مدمج/ معكوس	الملاحظه	
	4.2	اتجاهات تخطيط المنهاج			
	4.3	قواعد التخطيط			
5	5.1	مكونات العمليه التعليميه	وجاهي / حل مشكلات	القلم والورقه	
	5.2	الأهداف			
	5.3	مصادر اشتقاق الأهداف			
6	6.1	مجالت الأهداف ومستوياتها	وجاهي / عصف ذهني	المقابله	
	6.2	المجال المعرفي الأدر اكي			
	6.3	المجال الإنفعالي			
7	7.1	المجال النفس حركي		سلم التقدير	
	7.2	بطاقة تصميم مشكله			
	7.3				
8	8.1	تكوين المنهاج	مدمج/ اكتشاف موجه	الأداء	
	8.2	التنظيمات المتمركزه حول الطالب			
	8.3	التنظيمات المتمركزه حول المجتمع والوحدات			
9	9.1	الخبرات المربيه ونظريات التعليم واستراتيجيات التدريس	وجاهي / مجموعه التراكيب	المقابله	
	9.2	طيف موسنون	تعاوني	الأداء	
	9.3	اسلوب تصميم المعلم للجانب الفردي			
10	10.1	المنهاج الألكتروني	مدمج		
	10.2	صيغ التعلم المدمج	مدمج		
	10.QF-AQAC-03.02.1.2	مناهج التربيه الرياضيه القائمه على الأقتصاد المعرفي			
11		تضمين المناهج			

\*أساليب التدريس تشمل: محاضرة متزامنة / لقاء، محاضرة غير متزامنة/ لقاء.

\*أساليب التقييم تشمل: الواجبات المنزلية، اختبار قصير، امتحان، اختبار قبل المختبر ... إلخ.

### 23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الاسبوع	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
	8	ورقي وجاهي	30	امتحان منتصف الفصل
	الفصل كامل			أعمال وأنشطة الفصل مناقشات
			6	مناقشات
	تواريخ محددة لكل طالب	عرض	6	تقرير
		عرض	8	نقد وتلخيص رسالة ماجستير/ عرض
		منصه	10	واجبات مدمج
		ورقي وجاهي	40	امتحان نهائي

### 24. متطلبات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

### 25. السياسات المتبعة بالمادة

- سياسة الحضور والغياب 15 % نسبة الغياب
- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- إجراءات السلامة والصحة
- الغش والخروج عن النظام الصفي
- إعطاء الدرجات
- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

### 26. المراجع

\* الديري، علي وصادق الحايك (2011)، مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر الاقتصاد المعرفي، مركز الهلال للطباعة، اربد، الأردن.



الحافي، تذكّار، (2021). درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء بعض متغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.

الحايك، صادق وعموش، ألاء. (2015). الاستراتيجيات التدريسية الأكثر استخداماً في مسابقات السباحة وعلاقتها بالتفكير الإبداعي في الجامعات الأردنية. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

مصطفى، مدقن، وبكة، فارس، (2021). واقع استخدام أساليب التدريس الحديثة بالمؤسسات التربوية الجزائرية: دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية ورقلة، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، مج13، ع1، 472-457.

النعيمي، مصطفى صبري، (2017). درجة استخدام استراتيجيات التدريس المطورة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في الاردن، جامعة اليرموك، الاردن.

الحموري، و. (2013) " بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه وبيان أثره في تحسين المهارات الحياتية ومهارات التفكير الإبداعي وتحسين مستوى الأداء لدى الطلبة الدارسين لمناهج ألعاب القوى في الجامعة الأردنية. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، أطروحة دكتوراه، منشور.

الديري، علي وصادق الحايك (2011)، استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي، مركز الهلال للطباعة، اربد، الاردن.

الحايك، صادق (2006)، تدريس التربية الرياضية وفق المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة، مؤتمر تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.

أحمد، عباس (1981). طرق التدريس في التربية الرياضية، ج1، وزارة التعليم والبحث العلمي، جامعة بغداد – العراق.

الخطيبية، ماجد (2001) رؤى مستقبلية في بناء المنهج المدرسي، دار الشروق- عمان الاردن.

لرشدي، سعد واخرون (1999) المناهج المدرسية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع- الكويت.

دليل المعلم في التربية الرياضية للصفوف 1-4 مؤسسة التأليف جامعة البترا، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن.

دليل المعلم في التربية الرياضية للصفوف 5-7 مؤسسة التأليف جامعة اليرموك، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن.

دليل المعلم في التربية الرياضية للصفوف 8-9-10. وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن.

الديري، علي (1999). طرق تدريس تربيته رياضية في المرحلة الأساسية، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية، دار الكندي للنشر، اربد- الأردن.

سعد، ناهد، فهميم، نيللي (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة-مصر.

سلامة، عبد الحافظ (2003) تصميم التدريس دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض – السعودية.

شرف، عبد الحميد (1996). البرامج في التربية الرياضية، بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، مصر.

عبدالكريم، عفاف (1994). التدريس للتعلم في التربية البدنية الرياضية، نشأة المعارف، الأسكندرية – مصر.

لطف، عبد الفتاح (1972). طرق تدريس تربية رياضية والتعليم الحركي، دار الكتب الجامعية – الأسكندرية.

المنذلاوي، قاسم، علوان، عبد الستار، الهاشمي، فاطمة (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد – العراق.

منهاج التربية الرياضية وخطوطه العريضة – في المرحلة الأساسية. وزارة التربية والتعليم. المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن. 1989.

منهاج التربية الرياضية وخطوطه العريضة – في المرحلة الثانوية. وزارة التربية والتعليم. المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم- الأردن. 1995.

نجاح الجمل (1982) نحو منهج تربوي معاصر، الجامعة الأردنية – الأردن.

ياسين، حسين (2002) تصميم البرامج الحركية للتربية البدنية والصحة والترويح، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض - السعودية.

## مراجع مقترحة أجنبية:

Mustafa, M. & Bakkah, F, (2021). The reality of using modern teaching methods in Algerian educational institutions: a field study on physical education and sports

teachers in high schools in the state of Ouargla, *Journal of the researcher in the humanities and social sciences*, Vol. 13, p. 1, 457-472

Shaheen, A, (2011). *Advanced Teaching Strategies, Learning Strategies, and Learning Styles*. Faculty of Education, Alexandria University

Shamaila, S. (2015). *The effect of a computerized educational curriculum based on a problem-solving strategy in teaching some gymnastics skills and improving the level of reflective thinking and motor creativity among female students in the Kingdom of Bahrain*. Unpublished doctoral thesis, University of Jordan, Amman, Jordan

Harrison, Joyce; Blakemore, Connie L.; & Buck, Marilyn M.(2001). *Instructional strategies for secondary school physical education* / Boston : McGraw-Hill, 5<sup>th</sup> ed.  
Metzle, Michael (2000). *Instructional models for physical education* /. Boston : Allyn and Bacon.

Rink, Judith (1998). *Teaching physical education for learning* / E. Boston : WCB/McGraw-Hill, 3<sup>rd</sup> ed.

Stillwell, Jiml & Willgoose, Carl E. (1997). *The Physical Education Curriculum* Needhaam Hights, MA Allyn and Bacon.

Sutton, Toby (1998). *Phys ed : a comprehensive curriculum* / cover art and inside illustrations by Margo DePaulis Grand Rapids, MI: Instructional Fair/TS Denison.

Tompkins, Andy (1998). *Physical education curriculum guide* /... [et al.] Kansas State Dept. of Education. Vogel, Paul (1988). *Program design in physical education : a guide to the development of exemplary programs* / Vern Seefeldt Indianapolis : Benchmark Press.

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

27. معلومات إضافية

Empty box for additional information.

مدرس أو منسق المادة: د. د. وليد يوسف الحموري - التوقيع: د. د. وليد يوسف الحموري - التاريخ: 2023/6/19  
مقرر لجنة الخطة/ القسم: د. حسن العوران - التوقيع: حسن العوران  
رئيس القسم: د. د. حسن العوران - التوقيع: حسن العوران  
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: د. د. حسان الرحمانه - التوقيع: حسان الرحمانه  
العميد: د. د. حسن اسعود - التوقيع: حسن اسعود

### نتائج التعلم لبرنامج بكالوريوس التربية البدنية

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج بكالوريوس التربية البدنية أن يكون قادرا على أن:
1. يطبق باحتراف المهارات الأساسية والمتقدمة في الألعاب الجماعية والرياضات الفردية.
  2. يقيس ويقيم بدقة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والأداء الحركي للمراحل العمرية المختلفة.
  3. يوظف بكفاءة استراتيجيات وطرق واساليب التدريس المتنوعة في دروس التربية البدنية للمراحل العمرية المختلفة بصورة فاعلة.
  4. يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والناقد والإبداعي في كتابة مشروع التخرج وفي تحليل ودراسة القضايا المرتبطة بالتدريس.
  5. ينظم ويخطط ويحکم بكفاءة الفعاليات الرياضية المختلفة.
  6. يوظف وسائل التكنولوجيا المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في التربية البدنية لتطوير معارفه ومهاراته.
  7. يحلل بدقة التداخلات العلمية بين علوم الفسيولوجيا وعلم الحركة والتدريب الرياضي والتعلم الحركي للمراحل العمرية المختلفة.
  8. يحلل ويفسر ويقيم المعارف والمعلومات ذات الصلة بمجال التربية البدنية المدرسية المرتبطة بالحالات الخاصة.
  9. يظهر فهما عميقا بالمفاهيم والنظريات والمعارف الخاصة بعلم النفس والاجتماع الرياضي.
  10. يبدي التزاما بالعمل واحترام المؤسسة ويعمل بروح الفريق ويسعى لإحداث تغييرات إيجابية تسهم في تطوير وتحديث استراتيجيات وأساليب العمل وتنفيذ أهداف المؤسسات ذات العلاقة بالعمل الرياضي.
  11. يحدد أسباب وأعراض الاصابات الرياضية وطرق الوقاية منها ويطبق بكفاءة مبادئ الاسعافات الاولية.
  12. يبدي التزاما بالمسؤولية المهنية وتنمية ذاته وتطوير قدراته ومهاراته ويوظفها في ممارسته المهنية ويوظف مهارات التواصل بشكل فعال مع الافراد والمؤسسات ذات العلاقة بالتخصص.